

Рекомендации по закреплению поставленных звуков

1. Повторять речевой материал по заданию логопеда (*по тетради*) отражённо, то есть непосредственно за взрослым, слово в слово. Родитель (*взрослый*) чётко произносит, слегка выделяя голосом, слоги с закрепляемым звуком, затем слова (*с заданным звуком в начале, в середине, в конце*). На последующих занятиях – закрепление звука в словосочетаниях и предложениях.

2. Заучивание четверостиший, небольших стихотворений. Вначале отрабатывается предварительно каждое слово, в котором присутствует корректируемый звук. Лишь потом заучивается рифма стихотворения.

3. Отработка звуков в вопросах по содержанию (по тексту). Взрослый читает ребёнку небольшой текст (или ребенок сам читает), а затем -задаёт вопросы по каждому предложению, побуждая ребёнка использовать в ответах слова с закрепляемым звуком.

4. Закрепление звука в обиходной («домашней») речи ребёнка. Преодолевать силу привычки непросто. Ведь ребёнок долгое время произносил звук в словах неправильно, поэтому, даже умея произносить поставленный звук изолированно, всё же часто «соскальзывает» на старое произношение. Особенно, если ребёнок хочет что-то быстро сказать, или его переполняют эмоции. В этом случае можно, конечно, дослушать ребёнка, а потом попросить рассказать всё то же самое, но правильно. Но лучше будет применить приём «зеркало». Это значит, по ходу речи ребёнка успевать повторять его же неверно произнесённое слово, но с иронией и вопросительной интонацией. По истечении некоторого времени **при постоянном контроле за речью** ненормативное произношение в обиходной речи уйдёт. Причём, чем больше близких людей будет исправлять ребёнка, тем быстрее пойдёт дело!

